

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MONTE DA LUA

# PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA

# 1

sucesso educativo

2020-2023



O Agrupamento de Escolas Monte da Lua [AGML] assume como compromisso primordial a promoção do sucesso educativo considerado em sentido amplo e não apenas curricular. Deste modo, envolve os processos que decorrem nos diversos ambientes de aprendizagem e de desenvolvimento pessoal e social, na sala de aula, mas também em quaisquer outros espaços, físicos ou a distância, criados pelas escolas.

Tendo como objetivo último melhorar os resultados académicos e sociais, num quadro de desenvolvimento global das crianças, jovens e adultos, a promoção do sucesso educativo projeta o impacto da ação educativa para além da dimensão instrucional e do desempenho académico não só no presente, mas também para além da escolaridade obrigatória. O sucesso educativo é aferido pelas evidências de impacto na vida dos aprendentes, como, por exemplo, o bem-estar, a participação cívica, o projeto de vida.

Nesta conceção, a promoção do sucesso educativo compreende quer as ações planeadas, quer aquelas que emergem no processo pedagógico. Ambas exigem reajustamentos contínuos, assentes numa relação educativa, na gestão flexível do currículo e nas condições de tempo e de espaço em que é implementado.

O *Plano de ação estratégica de promoção do sucesso educativo* [PAE1] do AGML, está previsto no Plano de Intervenção do Diretor e no Projeto Educativo de Agrupamento [PEA], e operacionaliza os objetivos gerais do eixo de intervenção 1. Sucesso Educativo do PEA, abaixo enunciados.

Investir no desenvolvimento e no bem-estar pessoal e social

Promover a articulação, a flexibilidade e a inovação curriculares

Melhorar as condições de aprendizagem

Diversificar e contextualizar as estratégias de ensino e de aprendizagem

Reforçar o envolvimento, a comunicação e as atividades de apoio às famílias

Promover a equidade, a inclusão e a excelência

O PAE1 encontra-se organizado em domínios/áreas de intervenção, prevendo, para cada um deles, ações estratégicas, indicadores de eficiência, ao nível dos processos, e de eficácia, ao nível dos resultados, e ainda metas anuais.

O PAE1 constitui-se como o documento orientador das medidas previstas nos diversos planos setoriais e das atividades do Plano Anual de Atividades, bem como da sua monitorização e avaliação.

Referentes [objetivos do EIXO 1]	Domínios	Ações estratégicas	Indicadores de processo	Metas		
				2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.1	Desenvolvimento e bem-estar pessoal e social	<p>Implementação de projetos e atividades de promoção do desenvolvimento pessoal, saúde e bem-estar</p> <p>Desenvolvimento de projetos e clubes de educação cultural, artística, digital, ambiental e cívica, em consonância com os referenciais em vigor</p> <p>Investimento nas atividades lúdicas e expressivas, ao nível das Atividades de Enriquecimento Curricular, das Atividades de Animação e Apoio à Família, e dos espaços de lazer</p>	<p>N.º de projetos e de atividades</p> <p>N.º de temáticas abrangidas</p> <p>N.º de alunos/turmas envolvidos</p> <p>N.º de docentes envolvidos</p>			
1.2	Articulação, flexibilização e inovação curriculares	<p>Reforço da língua materna na gestão curricular do 1.º ciclo</p> <p>Implementação de percursos e projetos de flexibilização curricular</p> <p>Criação de Domínios de Autonomia Curricular com parcerias pedagógicas</p> <p>Promoção da articulação horizontal e vertical das aprendizagens</p> <p>Cumprimento da transversalidade disciplinar da área de Cidadania e Desenvolvimento</p> <p>Permutas de alunos entre turmas</p>	<p>N.º de projetos e de atividades</p> <p>N.º de alunos/turmas envolvidos</p> <p>N.º de disciplinas/docentes envolvidos</p> <p>N.º de planos/planificações articulados</p> <p>N.º de escolas promotoras</p>			

		Enriquecimento do currículo com atividades extracurriculares diversificadas				
1.3	Condições de aprendizagem	<p>Diversificação da oferta educativa</p> <p>Ajustamento das planificações e dos planos de turma à semestralização do calendário escolar</p> <p>Apoio das bibliotecas escolares na pesquisa, tratamento e utilização da informação</p> <p>Apoio e suporte à aprendizagem em sala de aula</p> <p>Consolidação e alargamento do projeto de tutorias</p> <p>Implementação do projeto de mentoria entre pares</p> <p>Reforço dos equipamentos informáticos na sala de aula e dos recursos disponíveis nos Centros de Apoio à Aprendizagem</p>	<p>N.º de respostas educativas</p> <p>N.º de planificações/planos de turma ajustados</p> <p>N.º de projetos das bibliotecas escolares</p> <p>N.º de alunos apoiados/tutorados</p>			
1.4	Diversificação e contextualização das estratégias de ensino e de aprendizagem	<p>Implementação de estratégias de aprendizagem online que fomentem a autonomia e a diferenciação pedagógica</p> <p>Implementação de atividades flexíveis e ativas na sala de aula</p>	<p>N.º de planos de turma que evidenciem as ações propostas</p> <p>N.º de disciplinas/áreas disciplinares com uma operacionalização mais eficaz dos critérios de avaliação</p> <p>N.º de alunos que mostram conhecer os critérios de avaliação</p>			

		<p>Reforço do Plano de Turma como instrumento de gestão curricular diferenciada</p> <p>Utilização de estratégias de avaliação contextualizadas, autorreguladoras e diversificadas</p> <p>Revisão da operacionalização dos critérios de avaliação</p> <p>Reforço da apropriação dos critérios de avaliação pelos alunos</p>				
1.5	Envolvimento, comunicação e atividades de apoio à família	<p>Implementação de um sistema de comunicação e de apoio às famílias</p> <p>Auscultação periódica das famílias</p> <p>Desenvolvimento de projetos e atividades com a participação dos pais/cuidadores</p>	<p>N.º de atividades desenvolvidas</p> <p>N.º de pais/cuidadores envolvidos</p> <p>N.º de escolas promotoras</p> <p>N.º de reuniões de auscultação realizadas</p>			
1.6	Equidade, inclusão e excelência	<p>Simplificação e descentralização do processo de aplicação das medidas de inclusão</p> <p>Reforço das medidas de prevenção e de apoio no risco e perigo</p> <p>Reforço das iniciativas de educação para a carreira</p> <p>Reconhecimento do mérito académico e cívico</p>	<p>N.º de alunos beneficiários das medidas</p> <p>N.º de alunos e docentes envolvidos</p> <p>N.º de alunos reconhecidos</p>			

Indicadores de resultado	Metas		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023

### Resultados académicos

<p><b>Transição de ano/conclusão de ciclo</b></p> <p>% de alunos com percursos diretos de sucesso em cada ciclo do ensino básico, e no ensino secundário</p> <p>% de alunos que concluem os cursos profissionais no ciclo de três anos</p> <p>% de adultos certificados face aos inscritos</p> <p>% de adultos certificados no tempo previsto</p> <p>% de alunos com percursos diretos de sucesso em cada ciclo do ensino básico, e no ensino secundário:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ de contextos socioeconómicos vulneráveis e/ou origem imigrante</li> <li>⊙ com RTP, PEI e/ou PIT</li> </ul>			
<p><b>Qualidade do Sucesso</b></p> <p>Em cada ano de escolaridade, % de alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ sem classificações negativas</li> <li>⊙ com média das classificações internas finais superior a 3 ou a 14 valores</li> <li>⊙ com classificação final superior a 3 ou a 14 valores</li> </ul>			

### Resultados sociais

<p><b>Participação na vida escolar</b></p> <p>% de crianças, jovens e adultos envolvidos em grupos de trabalho, órgãos e/ou em atividades [programas, projetos, clubes] escolares de sua iniciativa, em cada ciclo</p>			
--	--	--	--

<p><b>Solidariedade e Cidadania</b></p> <p>% de crianças, jovens e adultos envolvidos em ações de cidadania, participação democrática ou de solidariedade, em cada ciclo</p>			
<p><b>Absentismo/Abandono</b></p> <p>% de crianças, jovens e adultos sem retenções por faltas, em cada ciclo</p>			
<p><b>Cumprimento de regras e disciplina</b></p> <p>% de crianças, jovens e adultos sem medidas disciplinares sancionatórias, em cada ciclo</p>			
<p><b>Impacto da escolaridade</b></p> <p>% de jovens e adultos inseridos em percursos académicos e profissionais</p>			